



Tilsynsrapport 2023-2024

Tilsyn med dagtilbuddet Flinteby

Indholdsfortegnelse

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune	2
Tilsynsrapport for dagtilbuddet Flinteby 2023-24	3
1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – marts 2024	3
2. Generelle bemærkninger - marts 2024	3
3. Samlet konklusion på tilsynet - marts 2024	4
4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode - marts 2024	4
5. Tilsynets observationer - marts 2024	5
6. Dialog om tilsynets øvrige temaer - marts 2024	6

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune

<p>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune er to-årigt med både anmeldte og uanmeldte tilsyn.</p>	<p>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune forløber over to år med uanmeldte observationer i praksis hvert andet år.</p> <p>Den 2-årige tilsynsperiode omtales hhv. "År 1" og "År 2" i tilsynet og følger skoleåret. Forvaltningen kan tillige komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder. Det vil fremgå af rapporten, hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.</p>
<p>Tilsynet består af kontrol og udvikling</p>	<p>Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet.</p> <p>Tilsynet afleder anbefalinger til udvikling og kan tillige aflede forvaltningens forventninger om udvikling. Begge dele vil fremgå af tilsynsrapporten.</p> <p>Mens lederen har ansvar for at efterleve forvaltningens forventninger om udvikling af de områder, der påpeges i tilsynsrapporten, så har lederen mulighed for selv at vurdere, hvilke anbefalinger der inddrages i dagtilbuddets fremadrettede udviklingsfokus.</p>
<p>Observationer med KIDS</p>	<p>Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø: Her kan du læse mere om KIDS - Dansk Psykologisk Forlag.</p> <p>Der afledes et gennemsnit af KIDS vurderingen som indikation for om der overordnet set er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø. Det anses for at være bekymrende, hvis gennemsnittet ligger under 60%</p> <p>Der afledes tillige en gennemsnitlig vurdering af 9 tematiske områder af det pædagogiske læringsmiljø. Hvis gennemsnittet ligger under 60% på en eller flere af disse områder eller der er enkelte items i KIDS materialet af væsentlig betydning, som scorer meget lavt, giver det anledning til en selvstændig vurdering af, om der er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø.</p>
<p>Ny beregningsmodel i KIDS</p>	<p>I 2023 udkom en revideret udgave af KIDS med en ny måde at beregne gennemsnit i materialet. De tal der fremgår af denne rapport, er tilpasset den gamle beregningsmodel af hensyn til forvaltningens mulighed for at skabe sammenlignelighed i forhold til seneste KIDS resultater.</p> <p>I tilsynsåret 2025-26 hvor der på ny føres tilsyn med KIDS observationer, reguleres der herfor, så de fremtidige vurderinger fremstår i overensstemmelse med den nye beregningsmodel.</p>
<p>Skærpet tilsyn</p>	<p>Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn, hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad.</p> <p>Hvis dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, forpligtes forvaltningen til at sikre, at der udfærdiges en handleplan, følges op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering.</p> <p>Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen.</p> <p>Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, og om forældrebestyrelsen har været involveret.</p>
<p>Du kan finde mere information om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune her:</p>	<p>Her kan du læse mere om tilsyn på 0-6 års området i Høje-Taastrup Kommune.</p>

Tilsynsrapport for dagtilbuddet Flinteby 2023-24

Tilsynsrapport Marts 2024	Tilsynets År 1 i tilsynsperioden 2023-24. Ordinært uanmeldt tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelse og medarbejdere.
--------------------------------------	--

1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – marts 2024

Dagtilbudstype	<ul style="list-style-type: none">Flinteby er et kommunalt dagtilbud, som er en del af klynge D sammen med Åen og Lyngen.
Forældresamarbejde	<ul style="list-style-type: none">Klynge D har en forældrebestyrelse.Flinteby har en kontaktførældregruppe.
Observationer i praksis	<ul style="list-style-type: none">Tilsynsførende Tine Johnsen
Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse	<ul style="list-style-type: none">Tilsynsførende Rikke ToldamKlyngeleder og pædagogisk leder Maj-Britt SøgaardPædagogisk leder Maureen JakobsenPædagogisk leder Heidi Louise KrammagerTilsynsførende Susan Blaabjerg
Deltagere ved tilsynsdialog med medarbejdere	<ul style="list-style-type: none">Tilsynsførende Tine JohnsenFastansatte medarbejdere i dagtilbuddet FlintebyPædagogisk leder Heidi Louise Krammager

2. Generelle bemærkninger - marts 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i marts 2024	<p>Tilsynet har afdækket at der er et godt samarbejde og mange kompetente ressourcer, både i Klynge D og i dagtilbuddet Flinteby.</p> <p>Eks. er det lykkedes at gennemføre et markant fald i sygefraværdsniveauet gennem den seneste tid og det er lykkedes at udvikle en samarbejdskultur, hvor medarbejdere kan lære af hinanden gennem observation og feedback. Samtidig er der dog fortsat behov for fokus på kvalitetsudvikling.</p> <p>Den dag observationerne fandt sted i indeværende tilsyn, manglede der en del kolleger i praksis og der blev truffet nogle valg vedr. planlægning og organisering af de fagkompetente ressourcer, som ikke bidrog til at løfte kvaliteten inden for de mulige rammer. Dette bærer KIDS resultaterne præg af.</p> <p>Tilsynet har dog også afdækket, at der er et stort fokus på organisering og planlægning i dagtilbuddet og at der allerede inden tilsynet er truffet beslutning om, at dette er et tema der også skal arbejdes med fremadrettet.</p>
---	--

3. Samlet konklusion på tilsynet - marts 2024

Samlet konklusion på Tilsynet – Marts 2024	<p>Der er mange opgaver i dagtilbuddet Flinteby, som løses rigtig godt. Bla. har det store fokus på lærende arbejdsfællesskaber og fremmøde, givet et værdifuldt afkast.</p> <p>Observationer af det pædagogiske læringsmiljø har dog medført en KIDS vurdering som viser at der er anledning til bekymring og dagtilbuddet Flinteby underlægges derfor skærpet tilsyn, med fokus på følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organisering og planlægning af hverdagens praksis, herunder planlægning af dage med reduceret ressourcedækning, inkl. dage uden ledelsestilstedeværelse.• Tilbud til børnene om inkluderende og stimulerende aktiviteter, som giver børnene mulighed for bred erfaringsdannelse og fordybende samtaler samt inddragelse af alle børn i legende fællesskaber.• Kommunikation med børnene om egne og andres følelser, intentioner, behov og oplevelser, støtte til håndtering af vanskelige følelser og opmærksomhed på, ikke at tillægge børn intentioner og følelser de ikke har.• Anerkendelse og inddragelse af børns perspektiver i tilrettelæggelse af praksis, med særligt henblik på at børn kan få mulighed for at frabede sig mad de ikke ønsker og de ikke oplever skældud i hverdagen. <p>Forvaltningen forventer at der rettes op på de bekymrende forhold og at dagtilbuddet fastholder de gode fremmødeindsatser.</p> <p>Der er indledt et godt samarbejde mellem dagtilbuddet og forvaltningen. Der udarbejdes en handleplan, hvor det bla. afdækkes hvordan forvaltningen kan bidrage til at genoprette kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø.</p>
---	--

4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode - marts 2024

Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25	<p>Tilsynet viser at vi skal arbejde med struktur og organisering så vi sikrer en rollefordeling der giver mulighed for både at igangsætte voksenstyrede aktiviteter samt understøtte børns lege. Vi skal arbejde videre med at have en højere grad af genkendelig struktur for børnene, også når der er færre personaleressourcer.</p> <p>Vi skal ligeledes have fokus på børnenes følelsesmæssige udvikling og sikre fordybende samtaler og mulighed for nærvær gennem en god rollefordeling i grupperne og fælles i huset. Vi skal være opmærksomme på ikke at tillægge børnene oplevelser, intentioner og følelser de ikke har ved at være nysgerrige på børnenes perspektiver og reflektere over og justere egen praksis.</p> <p>Derudover har der været fokus på udvikling af de fysiske læringsmiljøer i en periode og dette fokus fortsætter. I den forgangne periode har dagtilbuddet haft et samarbejde med en ekstern konsulent om udvikling af læringsmiljøer og der er sket løbende justeringer.</p> <p>Dagtilbuddets forældrekontaktgruppe har sat fokus på, at de fysiske rammer fremstår nedslidte og der er et godt samarbejde i gang mellem forældrekontaktgruppen og dagtilbuddet, hvor der også er fokus på at sikre det rette niveau af kommunikation om bla. pædagogisk indretning, langsigtet planlægning og økonomiske rammer.</p>
---	--

5. Tilsynets observationer - marts 2024

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS	Samlet KIDS vurdering er på 59,8% og giver anledning til bekymring.
Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø	<p>De temaer der scorer højest i KIDS, er den fysiske indretning, hh. indendørs og udendørs.</p> <p>Fem temaer scorer under 60% i KIDS. På tværs af de fem temaer tegner der sig et bekymrende billede vedr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilbud til børnene om inkluderende og stimulerende aktiviteter, som giver børnene mulighed for bred erfaringsdannelse og fordybde samtaler samt inddragelse af alle børn i legende fællesskaber. • Kommunikation med børnene om egne og andres følelser, intentioner, behov og oplevelser, støtte til håndtering af vanskelige følelser og opmærksomhed på, ikke at tillægge børn intentioner og følelser de ikke har. <p>Derudover er der observeret en situation hvor nogle børn ikke fik mulighed for at vælge noget mad fra, som de ikke brød sig om at få på deres tallerkener og der er observeret nogle situationer hvor børn er blevet skældt ud. Dette giver tillige anledning til bekymring.</p> <p>Der blev i øvrigt observeret en uhensigtsmæssig organisering af arbejdsopgaverne for hh. faglærte og ufaglærte medarbejdere, vedr. fordeling af praktiske opgaver, omsorgsopgaver samt relationsarbejde og nærvær for børnegruppen. Dette giver ligeledes anledning til bekymring.</p>

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	76,3%	70,5%
	Indendørs	71,6%	64,6%
	Udendørs legeplads	82%	77,5%
2	Relationer	63,8%	54,8%
3	Leg og aktivitet	54%	42,6%
4	Socio-emotionel udvikling	56%	45%
5	Demokratisk deltagelse	62,5%	53,1%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	46,6%	33,3%
7	Selvet og kroppen	50,9%	38,6%
8	Kommunikation og sprog	64,4%	55,6%
9	Opmærksomhed	54%	42,5%

6. Dialog om tilsynets øvrige temaer - marts 2024

Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus	<p>I den forgangne periode har der været fokus på arbejdet med børnenes socio-emotionelle udvikling med særlig opmærksomhed på kontakten med børnene.</p> <p>Derudover har der været fokus på at styrke samarbejdet på tværs af grupperne i huset, så dagtilbuddet i stigende grad er blevet et lærende arbejdsfællesskab, som giver mulighed for, at man observerer hinanden og giver hinanden feedback på opgaveløsningen. Det har styrket samspillet positivt og øget opgavekoordineringen i huset.</p> <p>Der har ligeledes været fokus på ugeplanlægning og organisering, bla. i forhold til at have aktiviteter med børnene i mindre grupper, hvilket har vist sig at være forbundet med nogen vanskelighed at realisere i praksis. Dette er derfor fortsat et fokusområde.</p>
Etablering af evalueringskultur ved Aktionslæring	<p>Der er arbejdet på at styrke det faglige fyrtårns position i huset, med stor succes. Det faglige fyrtårn understøtter nu kvalitetsudvikling i praksis og er til rådighed for facilitering, bla. af husets Aktionslæringsforløb.</p>
Evaluering af læreplansarbejde	<p>Evaluering af læreplansarbejdet har skabt opmærksomhed på en positiv udvikling i dagtilbuddet i forhold til samspilselementer jf. Marte Meo metoden. Derudover har evalueringen afdækket et behov for at styrke de sproglige læringsmiljøer og organisering af dagtilbuddets praksis.</p> <p>Det har ikke været muligt at finde evaluering af læreplansarbejdet på dagtilbuddets hjemmeside, som loven foreskriver. Dagtilbuddet har forgæves forsøgt at offentliggøre evalueringen. Opgaven ligger hos forvaltningen og er forsinket pga. udfordringer med hjemmesider og dokumentets webtilgængelighed. Der er sat fokus på, at opgaven skal løses hurtigst muligt.</p> <p>Det anbefales dagtilbuddet at gøre evalueringen tilgængelig for forældre i den fysiske praksis og på Aula, indtil forvaltningen får løst opgaven.</p>
Skriftlig læreplan	<p>Det faglige fyrtårn har fået en funktion i læreplansarbejdet bla. gennem facilitering af Aktionslæring. Det næste skridt dagtilbuddet ønsker at tage er, at arbejde systematisk med praksisfortællinger og anvende en analysematrix som fundament for at tekstliggøre personalets refleksioner over praksis. På denne måde vil hverdagens praksisudvikling og den skriftlige læreplan blive bundet sammen.</p> <p>Det har ikke været muligt at finde den skriftlige læreplan på dagtilbuddets hjemmeside, som loven foreskriver. Dagtilbuddet har forgæves forsøgt at offentliggøre evalueringen. Opgaven ligger hos forvaltningen og er forsinket pga. udfordringer med hjemmesider og dokumentets webtilgængelighed. Der er sat fokus på, at opgaven skal løses hurtigst muligt.</p> <p>Det anbefales dagtilbuddet at gøre den skriftlige læreplan tilgængelig for forældre i den fysiske praksis og på Aula, indtil forvaltningen får løst opgaven.</p>

<p>Inddragelse af forældrebestyrelse i læreplansarbejdet</p>	<p>Klyngen har en samlet forældrebestyrelse og der mærkes en tydelig interesse fra de enkelte forældre, for forholdene i deres egen institution og i mindre grad i klyngens institutioner som helhed.</p> <p>Det er derfor indskrevet i bestyrelsens principper, at forældreinddragelse i læreplansarbejdet er uddelegeret til de lokale kontaktfærderråd, som opleves meget engagerede og har været inddraget både i evaluering af læreplansarbejdet, den skriftlige læreplan og valg af udviklingsfokus.</p> <p>I dagtilbuddet Flintebym har forældrekontaktgruppen sat fokus på, at de fysiske rammer fremstår nedslidte.</p>
<p>10 principper for forældresamarbejde</p>	<p>De 10 principper for forældresamarbejde, har været genstand for drøftelse i klyngens forældrebestyrelse, hvor der er en generel oplevelse af, at dagtilbuddene hver især lever op til principperne.</p>
<p>Inddragelse af forældre i børnenes læring</p>	<p>Klyngens forældrebestyrelse har bidraget til at øge fokus på børnenes læring i den kommunikation der udgår på Aula, eks. ved at relatere børnenes hverdag til læreplanen.</p> <p>I dagtilbuddet Flintebym drejer hverdagens forældresamtaler sig hovedsageligt om børnenes trivsel.</p>
<p>Anvendelse af Rambøll Dialog som værktøj for ligeværdige forældresamtaler</p> <p>Forældres engagement i anvendelse af Rambøll Dialog</p> <p>Dagtilbuddets arbejde med Rambøll Dialog</p>	<p>Der er en rimelig forældreopbakning til samtaleredskabet Rambøll Dialog i klyngen, med mulighed for at engagementet kan styrkes. Klyngens ledere bemærker, at der er en tendens i klyngens dagtilbud, til at forældrebidraget til Rambøll Dialog generelt daler, når børnene bliver ældre.</p> <p>Forældres vurderinger af børnenes kompetencer ligger generelt lidt højere end dagtilbuddets. Det er meget normalt at barnets kompetencer viser sig forskelligt i forskellige kontekster.</p> <p>Dagtilbuddet Flintebym oplever at redskabet er værdifuldt for det ligeværdige samarbejde mellem dagtilbud og forældre, men oplever samtidig, at der kan sættes fokus på at opkvalificere arbejdet med Dialogværktøjet.</p>
<p>Uddannelsesniveau i dagtilbuddet</p>	<p>Klyngen arbejder med en langsigtet uddannelsesplan, der sætter fokus på intern kompetenceudvikling på en balanceret økonomi. Som følge heraf er der en medarbejder, i dagtilbuddet Flintebym, som læser en merituddannelse til pædagog.</p>
<p>Kompetenceudvikling og lokale lærende arbejdsfællesskaber</p>	<p>I dagtilbuddet Flintebym har der været fokus på at udvikle en feedbackkultur og der er afholdt en personale dag med fokus på sampraksis, som er en måde at systematisere læring i praksis af praktikere og således for medarbejderne at lære af hinanden i dagligdagen.</p> <p>Det faglige fyrtårn og dagtilbuddets leder har deltaget i en et-årig uddannelse for faglige fyrtårns ledere, udbudt af forvaltningen, som har sat fokus på praksisudvikling.</p> <p>Derudover er der to medarbejdere der har været på sprogvejlederuddannelse, udbudt af forvaltningen og der er et ønske om også at deltage i det forvaltningsudbudte sprogtrapekursus.</p>
<p>Personalesammensætning</p>	<p>Der er ingen anledning, i dagtilbuddet Flintebym, til at have et ekstraordinært fokus på personalesammensætningen udover den eksisterende langsigtede uddannelsesstrategi i klyngen og den lokale kompetenceudvikling, herunder det eksisterende fokus på lærende arbejdsfællesskaber.</p>

Fremmøde, personaleomsætning og fortsat engagement	<p>Der er sket et drastisk fald i sygefraværs statistikken i dagtilbuddet Flinteby over den seneste periode. Der er dog fortsat behov for at have fokus på stabilt fremmøde. Der er en forventning om en mindre forøgelse af sygefraværet i en nær fremtid, som dog ikke giver anledning til bekymring.</p> <p>Der arbejdes særligt med at medarbejdere har indflydelse og ansvar i forbindelse med organisering af praksis ved sygefravær samt fleksible løsninger, så fravær af og til kan reduceres fra hele dage til en del af dagen eller omorganiseres til hjemmearbejde.</p> <p>Det forventes at dagtilbuddet fastholder de gode fremmødeindsatser.</p>
---	--